

FRITIDSPEDAGOGIK 2

FRITIDSPEDAGOGIK 2, KOMMUNIKATION, LEK OCH LÄRANDE I FRITIDSHEM, 15HP

Termin: Vt 18

Kurskod: 971G39

Kursansvarig: Lina Lago

GRUNDLÄRAR MED INRIKTNING FRITIDSHEM VID LINKÖPINGS UNIVERSITET,
CAMPUS NORRKÖPING



Välkomna till kursen

Kursen Fritidspedagogik 2, Kommunikation, lek och lärande i fritidshem är en fortsättning på Fritidspedagogik 1. I den första av de fritidspedagogiska kurserna var fokus på fritidshemmet som institution och er kommande yrkesroll. Fritidspedagogik 2 fokuserar på fritidslärares uppdrag att arbeta med lärande, d.v.s. innehållet i det som grundlärare med inriktning fritidshem ska arbeta med. Det övergripande temat för kursen är *miljöer för lärande* och vi kommer att fokusera på några för fritidshemmet centrala innehåll: Identitetsskapande, Socialt samspel och barns kamratkulturer, Lek, Läs- och skrivlärande och Matematiskt lärande

Kursen spänner över en längre tidsperiod då vfu-kursens veckor ligger insprängda i FP2:s kursveckor.

Den Campusförlagda kursen har kurskod 971G39 och era vfu-veckor har en egen kursplan med kurskod 971G34. Denna studiehandledning gäller för 971G39 medan 971G34 presenteras i en separat studiehandledning. Kurserna ska dock ses som en helhet. Lina Lago är examinator på båda kurserna men kring vfu-specifika frågor kan ni också vända er till kursmentorer Marie Karlsson och Sofia Ryberg.

I frågor om kursen är ni alltid välkomna att höra av er. Vad gäller frågor om kursens innehåll och upplägg så använder ni i första hand Lisam.

Lycka till med studierna!

Mål för kursen

Kursens mål bör alltid finnas med i arbetet.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- beskriva barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv
- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel i kamratkulturer utifrån aktuell forskning
- redogöra för teorier om barns lek
- redogöra för olika aspekter av matematiska teorier och matematiskt lärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem
- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- beskriva elevers lärande via medier som barnlitteratur och digitala verktyg
- använda intervjumetod som grund för ett vetenskapligt arbete

Kursansvarig	Biträdande kursansvarig	Övriga lärare i kursen
Lina Lago, ISV, lina.lago@liu.se, 011-36 33 03	Magnus Jansson, ISV, magnus.jansson@liu.se	Sofia Ryberg, kursmentor, sofia.ryberg@liu.se
		Åsa Järnvall, IBL asa.jarvall@liu.se
		Magnus K Jansson, IBL, magnus.k.jansson@liu.se
		Pether Sundström, IBL, pether.sundstrom@liu.se
		Elinor Månsson, ISV, elinor.mansson@liu.se
		Marie Karlsson, ISV marie.a.karlsson@liu.se
		Lars Wallner, ISV lars.wallner@liu.se
		Ulrika Bodén, ISV ulrika.boden@liu.se
		Sofia Kvist Lindholm, IBL sofia.kvist.lindholm@liu.se
		Thomas Dahl, ISV thomas.dahl@liu.se
		Paul Horton, Cecilia Axell, Helene Elvstrand, Anders Albinsson, Caroline Böttrius, Jonas Wallman, Greby fritidshem, Norrköpings stadsbibliotek

Kursmoment

Här följer en översikt och beskrivning av kursens olika schemalagda moment. Tid och plats för de olika momenten hittar du i schemat.

Föreläsningar och introduktioner

Kursintroduktion, Lina Lago

Introduktion av kurs samt föreläsning om barnintervjuer. Läs Bryman (2011), kapitel om intervjuer

Barns sociala samspel och identitetsutveckling 1, Helene Elvstrand

Läs Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013) kap. 1-4.

Barns sociala samspel och identitetsutveckling 2, Helene Elvstrand

Läs Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013) kap. 1-4.

Miljöer för lärande, Lina Lago

Läs Pihlgren (2015) kap 7 och Ankerstjerne (2015) kap 4.

Vfu-introduktion, Lina Lago, Marie Karlsson och Sofia Ryberg

Introduktion av vfu-kursen 971G34 (se kursens studiehandledning som läggs ut på Lisam inför detta moment)

Att arbeta med böcker och läsning i fritidshem, Lars Wallner

Läs Chambers (2014).

Barnlitteratur, språk och ämnesinnehåll, Cecilia Axell

Cecilia Axell föreläser utifrån sin avhandling "Barnlitteraturens tekniklandskap: En didaktisk vandring från Nils Holgersson till Pettson och Findus"

Barns språkliga utveckling, Magnus K Jansson

Föreläsning om språk och barns språkutveckling.

Läs Svensson (2009) kap 1 och 6.

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, Caroline Bötrius

Caroline arbetar som utvecklingspedagog på Norrköpings kommun och på Nationellt centrum för svenska som andra språk

Barns sociala samspel och mobbning, Paul Horton

Läs Pihlgren (2015) kap 9.

Barns lek, Anders Albinsson

Lek i fritidshem. Föreläsning med pedagoger från Grebyskolan

Matematik på fritidshemmet, Pether Sundström

IKT i fritidshem, Jonas Wallman

Jonas arbetar som fritidspedagog i Norrköpings kommun och kommer att föreläsa om sina erfarenheter om att arbeta med IKT i fritidshem

Digital media i fritidshem, Magnus Jansson

Läs Pihlgren (2015) kap 17.

Analys av kvalitativa data

Läs Bryman (2011) s. 510-530.

Seminarier och övrig undervisning

Övrig undervisning består av olika typer av seminarier och workshops m.m. I litteraturseminarierna bearbetas och problematiseras kurslitteraturen till stöd för kursens examinationer. På läs- och skrivseminarierna respektive matematikseminarierna ligger fokus på dessa ämnen medan VFU-seminarierna bearbetar och följer upp erfarenheter från VFU. Seminarierna kräver att du som

student kommer förberedd och tar läst litteratur och förberett uppgifter enligt instruktion. Workshop-momenten består av mer praktisk övning och där är tanken att du som student ska få prova på olika aktiviteter för att på plats diskutera och problematisera innehållet. Dessa moment kräver inte förberedelse på samma sätt som ett seminarium.

Studiebesök på Norrköpings Stadsbibliotek om boksamtal

Vi besöker Norrköpings stadsbibliotek för att samtala om barn och böcker samt biblioteket som fritidspedagogisk resurs. Anmälan på Lisam senast den 2/3.

Litteraturseminarium 1

Litteraturseminariet fokuserar barns kamratkulturer och identitetsskapande. Till litteraturseminariet läser ni Corsaro (2001) samt Ihrskog (2006). Till seminariet hjälps vi åt att läsa litteraturen, vilken också utgör utgångspunkt för seminariet. Ihrskogs text läser alla medan Corsaros text tar arbetsgrupperna ansvar för varsitt kapitel, alla läser dock introduktionen och kapitel 1 och 2 i Corsaro (2001).

Grupp A och F läser kapitel 3

Grupp B och G läser kapitel 4

Grupp C och H läser kapitel 5

Grupp D och I läser kapitel 6

Grupp E och J läser kapitel 7

Grupperna förbereder en sammanfattning av innehållet i det lästa kapitlet. Fokusera speciellt på om det nämns begrepp eller teoretiska utgångspunkter och om det är möjligt relatera kapitlets innehåll till Ihrskog (2006). Formulera också en diskussionsfråga utifrån läsningen av texten.

Litteraturseminarium 2

Litteraturseminariet fokuserar barns lek i fritidshem. Till seminariet läser ni Kane & Petrie (2014), Lillemyr (2013) samt kap. 10 i Pihlgren (2015).

Varje student förbereder en diskussionsfråga till minst två av texterna till detta seminarium.

Litteraturseminarium 3

Till litteraturseminariet läser ni Schjellerup Nielsen (2006), Dahl (2014), Elvstrand & Lago (2016) samt Lager (2015)

Varje student förbereder en diskussionsfråga per text till detta seminarium.

Litteraturseminarium 4

Seminariet fokuserar på barnperspektiv och barns perspektiv i undervisning och forskning.

Till litteraturseminariet läser ni Halldén (2006), Ankerstjerne (2015) kap. 6 samt en egensökt artikel (artikeln är obligatorisk att använda i SME3).

Till seminariet förbereder gruppen en kort presentation av den egensökta artikeln samt en diskussionsfråga som berör barnsyn och begreppen barnperspektiv och barns perspektiv utifrån Halldén och Ankerstjerne.

Bokseminarium (se examination SME1)

Läs- och skriv, Seminarium 1

Seminariet riktas mot olika faktorer av betydelse för barns läs- och skrivlärande.

Seminariet förbereds genom att läsa Svensson (2009) kapitel 1, 4 och 5.

Läs- och skriv, Seminarium 2

Seminariet riktas mot miljöns betydelse för barns skriftspråkliga utveckling.

Seminariet förbereds genom att läsa Svensson (2009) kapitel 2, 6, 7, 8 och 9.

Seminariet knyter an till vfu-uppgiften att dokumentera läs- och skrivstimulerande aktiviteter och miljöer i fritidshemmet (se studiehandledningen för 971G34).

Matematik, Seminarium 1

Till seminariet läser ni kap 1 i boken "Hur många prickar har en gepard" och artikeln som heter "Skolmatematikens mål och metoder". Artikeln finns utlagd på Lisam. Seminariet utgör ett stöd för läsningen av litteraturen.

Matematik, Seminarium 2 (se examination SEM1)

Workshop om planering

Workshop om pedagogisk planering med kursmentorerna Marie Karlsson och Sofia Ryberg. Workshopen bygger vidare på och fördjupar det innehåll om pedagogisk planering i fritidshem som introducerades i kursen fritidspedagogik 1. Momentet är en förberedelse inför de examinerande momenten i vfu-kursens (971G34).

Workshop om lek

I workshopen får studenten möjlighet att mer praktiskt knyta något av det ni läser i litteraturen till fritidshemmets verksamhet och prova lekar som ett pedagogiskt redskap för elevers utvecklande av kompetenser.

Läs samma litteratur som till litteraturseminarium 2.

Workshop om digitala medier i fritidshem

I workshopen får studenten möjlighet att mer praktiskt knyta något av det ni läser i litteraturen till fritidshemmets verksamhet och övningar kopplade till IKT-verktyg som redskap för elevers lärande.

Vfu-seminarium om barns lek (se instruktion i vfu-kursens, 971G34, studiehandledning)

Redovisningsseminarium 1 (se examination SME1)

Redovisningsseminarium 2 (se examination SME3)

Examinationer

Kursen examineras i fem olika provkoder. Innehåll och kriterier för var och en av dessa presenteras nedan.

SME1, Redovisning med individuellt skriftligt underlag, 3hp, UG

SME2, Individuellt bokseminarium 1hp, UG

SME3, Gruppuppgift, fältforskning, 4hp, UG

SEM1, Aspekter av matematiskt lärande, 2hp, UG

SRE2, Individuell skriftlig uppgift, 5hp, UV

SME1, Redovisning med individuellt skriftligt underlag, 3hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem

Examinationen består av två delar där del 1 är en individuell skriftlig text och del 2 en muntlig redovisning i grupp.

Skriftlig del

Den skriftliga uppgiften examinerar målet ”redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande”. Uppgiften är en hemtentamen och riktas mot hur grundskollärare på fritidshem kan arbeta för att stötta barns skriftspråkliga lärande. Uppgiftens innehåll och genomförande presenteras mer specifikt på LISAM i samband med Läs- och skrivseminarium 2.

För godkänd examination krävs

- beskrivning av några olika faktorer av betydelse för barns skriftspråkliga utveckling
- beskrivning av *hur* de olika faktorerna är av betydelse
- exempel på hur grundskollärare kan arbeta med de olika faktorerna på fritidshemmet

Texten ska max omfatta 1000 ord inklusive referenser och vara skriven i Times New Roman storlek 12 radavstånd 1,5. Texten lämnas i avsedd mapp på LISAM senast fredagen den 13/4 kl. 17.00.

Examinerande lärare skickar texten till URKUND via LISAM.

Igentagningstillfälle kommer att finnas vecka 23 (fredag) vecka 33, (fredag)

Muntlig del, Seminarier

I uppgiftens muntliga del ingår deltagande i 3 seminarier, Läs- och skriv, Seminarium 1. Läs- och skriv, Seminarium 2 samt Redovisningsseminarium 1.

Läs- och skriv, Seminarium 1 och 2

Varje student ska delta i Läs- och skrivseminarium 1 och 2. Se ovan för innehåll.

Redovisningsseminarium 1

Den muntliga delen examinerar målet identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem.

Den muntliga delen är en gruppredovisning där gruppen gör en gemensam presentation med **utgångspunkt i den modell som skapades i kursen FP1**. Med utgångspunkt i modellen ska gruppen förändra och justera fritidshemsmiljön med fokus på att skapa miljöer som stimulerar och ger förutsättningar för skriftspråklig utveckling i fritidshemmet. Gruppen ska utgå från de kunskaper som man fått i det tidigare arbetet med modellen och i SME1:s skriftliga del. Det innebär att ni får göra förändringar i er modell med fokus på att skapa miljöer som stimulerar och ger förutsättningar för skriftspråklig utveckling. Det finns tider bokade i bildsalarna för detta ändamål (se schema).

Med utgångspunkt i modellen gör gruppen en muntligpresentation på ca 15-20 minuter (PP-underlag får användas) där följande fokuseras:

- Vilka miljöer som stimulerar och ger förutsättningar för skriftspråklig utveckling finns i modellen? (fokusera på t.ex. användningen av tid och rum, material, lärarens roll i relation till miljön)
- Vilka aspekter av skriftspråklig utveckling stimuleras i de olika miljöerna?
- Hur kan elever uppmuntras och lockas till aktiviteter som stödjer skriftspråklig utveckling i fritidshemsverksamheten?

Kriterier:

- Några olika miljöer som stimulerar och ger förutsättningar för skriftspråklig utveckling presenteras.
- Gruppen motiverar hur skriftspråklig utveckling stimuleras i de olika miljöerna.
- Gruppen motiverar vilka aspekter av skriftspråklig utveckling som stimuleras i de olika miljöerna.
- Var och en är aktiv i gruppens presentation på redovisningsseminarium 1 och i seminariet.
- Var och en deltar i Läs- och skrivseminarium 1 respektive 2.

SME2, Individuellt bokseminarium 1hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel i kamratkulturer utifrån aktuell forskning
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem

Bokseminariet fokuserar på barns kamratkulturer och identitetsskapande har till syfte att ge ökad förståelse för vilka relationsfrågor som kan aktualiseras i en barngrupp. Seminariet tar sin utgångspunkt i att varje enskild student läser en barnbok som behandlar barn och relationer. Boken ska vara relevant för arbete med elever i fritidshemsålder (6-12). Läsningen av barnboken ska på ett tydligt sätt relateras till Vedeler (2009). Ni kan även relatera till annan kurslitteratur.

Till seminariet förbereder du dig genom att:

- Förbered en kort presentation av den bok du läst.
- Formulera en diskussionsfråga om barns sociala relationer som tar sin utgångspunkt i Vedeler (2009) och din lästa barnbok.
- Redogör för hur boken skulle kunna användas i fritidshemmets undervisning för att skapa förutsättningar för språklig utveckling och lärande samt arbetet med barns sociala relationer.

Skriv en kort text (max 2 sidor inklusive referenser) som tar sin utgångspunkt i en egen vald fråga du fått genom din läsning av barnboken. Frågan ska du relatera till Vedeler (2009). I texten ska du också använda Chambers (2014) och göra en kort reflektion över hur boken skulle kunna användas i fritidshemmets undervisning.

Texten ska vara skriven i Times New Roman storlek 12 radavstånd 1,5. Texten lämnas i avsedd mapp på LISAM senast fredagen den 9/3, kl. 17.00. Glöm inte att skriva ditt namn och kursens namn på uppgiften. Examinerande lärare skickar texten till URKUND via LISAM.

Uppgiften (seminarium + text) är examinerade (U-G) och för att få ett godkänt betyg krävs att du gjort ovan beskrivna punkter. För igentagning av seminariet, se schema. Igentagning av den skriftliga delen sker fredag v. 23 och 33).

SEM1, Aspekter av matematiskt lärande, 2 hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- redogöra för olika aspekter av matematiska teorier och matematiskt lärande
- beskriva elevers lärande via medier som barnlitteratur och digitala verktyg

Nedanstående beskrivna uppgift redovisas muntligt. Redovisningen sker i era arbetsgrupper.

Gruppen ska välja ett digitalt spel (t.ex. en app, ett webb- eller datorspel) med ett matematiskt innehåll eller som kan användas för att träna matematiska förmågor. Gruppen genomför sedan en analys av spelet utifrån följande punkter:

- 1) Vilka matematiska förmågor ser ni i spelet? På vilket/vilka sätt tränas dessa?
- 2) Beskriver en aktivitet där spelet används som ni kan göra med elever på fritidshem och förklara vilka matematiska förmågor som aktiviteten tränar.
- 3) Reflektera kring hur digitala verktyg kan användas för att stärka och arbeta med matematik i fritidshemmet.

Använd den litteratur ni har (Bergius & Emanuelsson 2008, Samuelsson, Joakim 2006 och 2007 samt Pihlgren 2015, kap. 17) och koppla det litteraturen säger om matematiska kunskaper till det spel och den aktivitet ni väljer. Ni får givetvis använda ytterligare valfri litteratur.

Examinerande seminarium, Matematik 2

Analysen presenteras och examineras muntligt men med stöd av ett underlag i form av en PowerPoint (eller motsvarande). Presentationen ska ta ca 20 minuter. Det innebär ni till stöd för er presentation på ett tydligt sätt ska ha med de ovan beskrivna punkterna.

För ett godkänt resultat på uppgiften ska:

- Det i underlaget tydligt framgå vilka matematiska förmågor som det valda spelet och aktiviteten tränar. Förklaringar ska ges så att läsaren förstår vad i spelet och aktiviteten som kopplas till de matematiska förmågorna.
- I PowerPointen ska tydliga hänvisningar till litteraturen göras.
- Uppgiften ska redovisas muntligt i ett seminarium där alla gruppmedlemmar behöver vara aktiva i presentation och diskussion.

SME3, Gruppuppgift, fältforskning, 4hp, UG

Denna gruppuppgift, med individuellt inslag, har två huvudsakliga syften: dels att ni skall få kunskap att börja utveckla en metodkompetens genom att intervjua, dels få kunskap om hur barn tänker i relation till ett för kursen relevant fenomen.

Fältarbetsuppgiften löper under hela kursen och examineras i slutet av kursen i ett seminarium där ni också får prova på att opponera på en annan grupps arbete. För att hinna med uppgiften är det viktigt att ni arbetar med den kontinuerligt under hela kursen. Uppgiften genomförs i grupp och ni kommer ha en handledare som stödjer er under arbetsprocessen. Uppgiften består av två delar dels en skriftlig rapport och dels en muntlig del där ni opponerar på en annan grupps arbete.

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel i kamratkulturer utifrån aktuell forskning
- använda intervjumetod som grund för ett vetenskapligt arbete

Rapport

Förberedelser inför intervjun

Intervjun ni genomför ska handla om barns samspel i kamratkulturer utifrån aktuell forskning. En viktig del av barns liv på fritidshem är kamratrelationer. Välj ett syfte utifrån kursens tema och formulera frågeställningar. Det kan exempelvis handla om att exempelvis be de deltagande barnen att berätta om hur en bra kompis ska vara eller hur olika "kompisregler" kan se ut. Som inspiration till att formulera tema för intervjuerna ska ni använda er av de skönlitterära barnböcker som ni läst under kursen. Inför formulerande av intervjuguiden, läs Brymans (2011) kapitel om kvalitativa intervjuer. Innan ni intervjuar de deltagande barnen är det en stor fördel att genomföra en pilotintervju för att se om frågorna fungerar. Ni bör av etiska skäl inte fråga barn om egna erfarenheter av mobbning eller utanförskap. Intervjun genomförs under kursens andra vfu-period.

Val av informanter

Ni ska genomföra en gruppintervju. Denna intervjuform är vald utifrån att det ofta ger barn trygghet att få samtala i grupp. Var och en av er ska genomföra en gruppintervju med 4-5 barn. Det är viktigt att fundera över hur ni ska sätta ihop grupperna så ni skapar en intervjusituation där barnen känner sig trygga och vågar prata. **Inför intervjuerna är det viktigt att ni inhämtar föräldrar OCH barns samtycke.** Under er första vfu-period ska ni formulera och skicka ut brev till berörda föräldrar och barn för att inhämta deras samtycke. En brevmall ligger ute i gruppmappen på Lisam.

Genomförande av intervjun

Inför genomförandet av intervjun är det viktigt att tänka på att skapa en situation som är lugn och trygg (se Bryman samt introducerande föreläsning). Intervjun ska spelas in.

Transkribering

Var och en ska transkribera sin intervju. Det betyder att den ska skrivas ned ordagrant. Detta är av stor vikt för att kunna göra en analys av intervjun.

Reflektion och analys

Ni ska vetenskapligt både reflektera över de metoderfarenheter ni gjort och göra en vetenskapligt grundad tolkning av innehållet i intervjun. Analysen innebär att ni ska lyfta fram några teman från intervjuerna och analysera. I texten ska ni förhålla analysen till barnperspektiv och barns perspektiv. Ni kommer att få stöd i analysarbetet under handledningen.

Rapportens olika delar

Rapporten, som skall vara maximalt 15 sidor inklusive referenslista (1,5 radavstånd, Times New Roman 12 pkt), skall innehålla följande (ni skall inte bifoga era transkriptioner):

Inledning: Skriv en intresseväckande inledning som bjuder in läsaren till er rapport och presenterar motiv för den kommande texten.

Syfte och frågeställning: Redovisa ert syfte och frågeställning/frågeställningar. Frågeställningen ska behandla någon av de aspekter av fritidspedagogik som har tagits upp i temat *Identitet, grupprocesser och barns kamratkulturer*. Frågeställningen ska vara en hjälp att föra resonemanget framåt i texten och ska fungera som utgångspunkt i den avslutande diskussionen.

Litteraturbakgrund: Sätt in ert undersökningsområde i ett sammanhang genom att presentera relevant litteratur i en litteraturbakgrund. I litteraturbakgrunden ska ni tydligt relatera er forskningsfråga till aktuell forskning. Denna del ska vara minst 3 sidor i rapporten.

Metod: Redovisa de olika stegen i er intervju. Fokusera särskilt på era roller som intervjuare, intervjusituationen och intervjus förlopp. Anknyt till metodlitteraturen. Presentera kort valet av informanter för läsaren. Givetvis skall informanterna anonymiseras. Reflektera över ert val av informanter. Redovisa och jämför era erfarenheter av att transkribera intervju. Reflektera över att ha barn som informanter.

Analys: Redogör för innehållet i intervjun, alltså vad informanterna har berättat för er om det tema ni valt att intervjua kring. Med hjälp av era teman skall ni komma fram till en analys av intervjun. Analysdelen i rapporten ska innehålla er tolkning av informanternas svar. Lägg in citat i texten, presentera dem, reflektera över alternativa tolkningsmöjligheter och anknyt till litteraturen.

Diskussion: Gör en avslutande diskussion där ni knyter tillbaka till era frågeställningar och den presenterade forskningen över området. I diskussionen ska ni också knyta an till barnperspektiv och diskutera era resultat utifrån detta. Glöm inte att referera.

Referenslista: Referering och referenslista skrivs utifrån APA (se bibliotekets hemsida)

För rapporten gäller genomgående att både positiva och negativa erfarenheter och resultat är intressanta. Använd er av och referera till metodlitteraturen och den övriga obligatoriska litteratur ni har läst i kursen. Komplettera med valfri litteratur. Totalt ska minst 8 vetenskapliga referenser användas, av vilka minst 5 från den obligatoriska litteraturen - Halldén (2003) är obligatorisk att använda och dessutom ska gruppen söka fram en vetenskaplig artikel som knyter an till ämnet för rapporten.

Rapporten ska vara skriven som om ni skulle presentera ett projekt för en extern publik. Projektet ska inte presenteras och motiveras som en uppgift i en utbildning utan som ett vetenskapligt motiverat projekt.

Fältarbetsuppgiften läggs på Lisams samarbetsyta senast 29/5 inför redovisningsseminarium 2. Gruppen har därefter möjlighet att bearbeta texten under vecka 23. Slutgiltig inlämning på Lisam (inlämningsmapp) är den 8/6, kl 12.00.

Igentagningstillfälle för uppgiftens skriftliga del kommer att ges vecka 33 (fredag) vecka 44, (fredag).

Muntlig del, redovisningsseminarium med opponering

Opposition innebär att en annan grupp än den som författat rapporten utses som opponentgrupp och denna ska dels ge en sammanfattning av den andra gruppens rapport, dels granska rapporten vetenskapligt. Varje opponentgrupp har 30 minuter inklusive diskussion till sitt förfogande. Gör alltså en kort sammanfattning på ca 10 minuter. Se till att var och en i gruppen deltar i sammanfattningen. Sedan följer själva oppositionen som består av kommentarer, frågor om något framstår som oklart, och att konstruktivt lyfta fram både rapportens styrkor och svagheter. Oppositionsdelen ska ta ca 15 minuter och alla i gruppen ska vara aktiva opponenter. Resterande 5 minuter används till gemensam diskussion/frågor/synpunkter från publiken.

Information om igentagning av uppgiftens muntliga del kommer på Lisam.

Kriterier för fältarbetsuppgiften

För godkänd krävs att ni:

- skriftligt kan formulera frågor och problem i relation till teoretiska perspektiv på temat identitet, grupprocesser och kamratkulturer
- kan genomföra en vetenskaplig intervjuundersökning utifrån ett för kursen relevant frågeställning
- kan beskriva aspekter av barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv samt identifiera och beskriva grupprocesser bland barn och vuxna samt det sociala samspelet i kamratkulturer utifrån aktuell forskning
- diskutera barn som aktörer i kommunikation, samspel och lärande
- reflekterar över etiska frågor i relation till forskningsprocessens olika faser
- i rapportens samtliga delar knyter an till kurslitteratur. Använd litteraturhänvisningar på ett tydligt sätt.
- i rapporten redogör för och diskuterar samtliga ovanstående punkter som ska vara med i en rapport
- genomför en opponering där samtliga ovan beskrivna punkter framgår samt att var och en deltar aktivt i den muntliga diskussionen genom att bidra till innehållsligt vetenskapliga kommentarer

För gruppexaminationsuppgiften ges betyg G eller U. Uppgiften kommenteras skriftligt av bedömande lärare.

Skrivstöd kopplat till SRE2

Grupphandledning: Handledningstillfällena är korta (20 minuter). Det är därför viktigt att ni är väl förberedda för att på ett bra sätt kunna utnyttja den tid som ni har till ert förfogande. Handledningen bygger i hög grad på era frågor och för att få bästa möjliga hjälp måste ni vara förberedda. Se nedan vad ni behöver ha förberett till respektive handledningstillfälle.

Tillfälle v. 10: Till det första handledningstillfället ska ni ha funderat tillsammans över vilket område ni vill fokusera på i era intervjuer. Ni ska även ha med er informationsbrevet som ni under er första vfu-period ska lämna ut till föräldrar och barn rörande samtycke till intervju.

Tillfälle v. 15 (via mail): Till handledningstillfället ska ni ha formulerat intervjufrågor. Ni mailar med era intervjuguider till handledaren för feedback.

Tillfälle v. 19: Till handledningstillfället ska ni ha transkriberat er intervju och tillsammans i gruppen ha börjat reflektera över analys.

Tillfälle v. 20: Till handledningen ska gruppen ha påbörjat sin gemensamma analys och tematisering. Detta utgör underlag för diskussion med handledare.

Tillfälle v. 21: Gruppen har med frågor om det pågående arbetet vilka utgör underlag för diskussion med handledare.

Tillfälle v. 22: Gruppen har med frågor om det pågående arbetet vilka utgör underlag för diskussion med handledare.

Handledare:

Grupp A, B, C, D – Ellinor Månson

Grupp E, F, G, H, I, J – Magnus Jansson

SRE1, Individuell skriftlig uppgift, 5hp, UVG

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv
- redogöra för teorier om barns lek

Den individuella uppgiften utgår från kursens innehåll som berör barns identitetsskapande och barns lek. Välj en fråga/aspekt som du utvecklar i förhållande till temat. Du ska även relatera temat/aspekten tydligt till fritidshem och olika arenor för lek och samspel (även digitala arenor ska lyftas fram). Syftet med uppgiften är att du självständigt ska kunna välja och fördjupa din kunskap utifrån ett ämne du själv tycker är intressant är framför allt att lyfta fram en intressant fråga/aspekt som innebär att du kan föra ett vetenskapligt förankrat resonemang med hjälp av litteraturen.

- Motivera ditt val av fråga på ett tydligt sätt
- Relatera frågan till relevanta begrepp och resonemang inom ditt valda område (barns identitetsskapande och barns lek måste beröras på något sätt men man kan välja att lägga tonvikten på något av dessa)
- Använd relevant litteratur för uppgiften

Omfattning: Uppgiften ska innehålla mellan 2000-2500 ord inklusive referenser och skrivs i Times New Roman 12 pkt, 1½ rads radavstånd.

I uppgiften ska du använda minst 6 vetenskapliga referenser. Corsaro (2001) och Lillemyr (2013) är obligatorisk att använda.

Den uppgiften lämnas in i inlämningsmappen på Lisam senast fredagen den 15/5, kl. 17.00. Eftersom det är en anonym inlämning är det viktigt att du inte skriver namn på uppgiften, du ska däremot skriva det anonyma id-nummer som du får på Lisam i inlämningsmappen.

Frågor om uppgiften ställs i nyhetsflödet på Lisam.

Kriterier för betygsättning:

För godkänd krävs att:

- punkterna som beskrivs ovan framgår i den skriftliga redogörelsen av uppgiften
- studenten diskuterar barn som aktörer i kommunikation, samspel och lärande
- studenten redogör för hur lärande och lek är relaterade till varandra

Detta betyder att ni ska:

- tydligt beskriva val av fråga (aspekt) för uppgiften, dvs. motivera valet
- visa i text att ni kan använda teoretiska begrepp/resonemang
- välja och använda för frågan relevant litteratur
- skriva en text som håller god språklig standard och använder er av korrekt referensteknik

För betyget VG krävs dessutom att:

För att studenten ska erhålla betyget Väl godkänd på uppgiften måste samma krav som under Godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att studenten (1) uppvisar en självständighet i val av fråga (2) förutom att luta emot en relevant kurslitteratur kan på ett utvecklat sätt integrera kunskaper från olika källor samt väga och relatera olika referenser gentemot varandra (3) texten innehåller självständiga resonemang samt (4) att texten har analytiskt djup.

Uppgiften kommenteras skriftligt av bedömande lärare.

Igentagningstillfälle kommer att ges vecka 33 (fredag) vecka 44, (fredag)

För ett slutbetyg på kursen måste samtliga examinationsuppgifter ha godkänts. Den individuella uppgiften avgör slutbetyget på kursen. Slutbetyg på kursen är U/G/VG.

Urkund, fusk och plagiat

Det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, detta är alltså också en forskningsetisk fråga, läs t.ex. Anna-Liisa Närvänen, *När kvalitativa studier blir text*, Studentlitteratur 1999, kapitlet "Etik och det vetenskapliga skrivandet"

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagna text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av urkund (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller examination för projektarbetet i denna kurs. Information om urkund: www.urkund.se.

Referenser

- Ankerstjerne, Trine (Red.) (2015). *Perspektiv på fritidshemspedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (kap 5 och 6 + ev 2)
- Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). *Hur många prickar har en gepard?: unga elever upptäcker matematik*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM).
- Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber.
- Chambers, Aidan. (2014). *Böcker inom och omkring oss*. ([Ny utg.]). Stockholm: Gilla böcker.
- Corsaro, William (2001). *We are friends right? Inside kids' culture*. Washington DC: Joseph Henry Press.
- Dahl, Marianne (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Diss. Kalmar: Linnéuniversitetet.
- Elvstrand, Helene & Lago, Lina (2016) Elevers sociala relationer i fritidshem. *KAPET Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, 12(1), s.60-75. (Tillgängling på www.kau.se)
- Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1-4)
- Halldén, Gunilla (2003) Barnperspektiv som ideologiskt eller metodiskt begrepp. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 1-2, s. 12-23.
- Ihrskog, Maud. (2006). *Kompisar och kamrater: barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Diss. Växjö: Växjö universitet, 2006. Växjö.
- Kane, Eva & Petrie, Pat. (2014). Becoming-player in school-age childcare. *Reconceptualizing Educational Research Methods*, 5(1), 18–31. doi:org/10.7577/term.947
- Lager, Karin (2015). 'Learning to play with new friends': systematic quality development work in a leisure-time centre. *Early Child Development and Care*, doi:10.1080/03004430.2015.1030634
- Lillemyr, Ole Fredrik (2013). *Lek på allvar: en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.
- Pihlgren, Ann S. (Red.) (2015). *Fritidshemmet och skolan: det gemensamma uppdraget*. Studentlitteratur. (Kap. 7, 9, 10 och 17)
- Samuelsson, Joakim (2006). Lärarstudenters emotioner för skolmatematik. *Journal of Research in Teacher Education*, 2, 85-103. (artikeln förmedlas via Lisam)
- Samuelsson, Joakim (2007). Matematik i grundskolan. I A. Engström, M. Engvall & J. Samuelsson (red). *Att leda den tidiga matematikundervisningen* (17-42). Linköping: Skapande vetande nr 5. (artikeln förmedlas via Lisam)
- Schjellerup Nielsen, Helle (2006). *Gemenskaper och utanförskap: om marginalisering i skolans värld*. Stockholm: Liber.
- Skolverket. (2016). Lgr 11. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Skolverket. (www.skolverket.se) OBS! att 2016 års revidering ska användas
- Skolverket. (2014). Allmänna råd med kommentarer. Skolverket. (www.skolverket.se)
- Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur.
- Vedeler, Liv (2009). *Social kompetens i barngrupper*. Malmö: Gleerups.

+ Valfri barnbok som handlar om barn och sociala relationer (SME2) samt en egensökt vetenskaplig artikel till SRE1

Förutom detta tillkommer valfri referenslitteratur ni väljer till er rapport (SME3) och er individuella uppgift (SRE1)